

Continuité pédagogique CE2 – semaine 1

Français : livre "Terre des mots CE2"

Grammaire :

--> **Comment utiliser les pronoms personnels sujets ? p 35 à 37 :**

1. Relire la leçon correspondante.
2. Exercice "Est-ce que j'ai compris ?" p 35 à faire sur le cahier d'essais.
3. Exercices d'application à faire sur feuille libre
 - n° 1 p 36 et n° 9 p 37.
 - n° 2 p 36 et n° 10 p 37.
 - n° 4, 5, 7 p 36 et n° 12, 13, 14 et 15 p 37

→ **Révision** : exercices des pages 38 et 39 sur feuille libre.

Orthographe :

--> **Comment écrire le son [k] ? p 162 à 163 :**

1. Relire la leçon correspondante.
2. Exercice "Est-ce que j'ai compris ?" p 162 à faire sur le cahier d'essais.
3. Exercices d'application à faire sur feuille libre
 - n° 1, 2, 3 (entoure l'intrus), 6, 7 et 8 (entoure l'intrus) p 163
 - n° 4, 5, 9 et 10 p 163. Une fois ces 4 exercices faits, la correction peut se faire avec le dictionnaire.

→ **Révision** : exercices des pages 160 et 161 sur feuille libre.

Le travail de révision peut se faire en "fond de tâche".

Mathématiques : livre "Outils pour les maths CE2"

→ **Décomposer les nombres jusqu'à 9 999 p 26 et 27 :**

Correction de la partie "cherchons" p 26 :

dans un carton de 1 000 il y a **10 boîtes** de 100 car $100 + 100 + \dots + 100 = 1\,000$ soit $10 \times 100 = 1\,000$

donc dans 4 cartons, il y a **40 boîtes**

+ les 6 autres boîtes de 100, donc au total nous avons $40 + 6 = 46$ soit **46 boîtes ou pochettes de 100**.

La quantité de tickets totale peut s'écrire :

$$(4 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (3 \times 10) = 4\,630$$

$$4\,000 + 600 + 30 = 4\,630$$

1. Lire la partie "je retiens" p 26

4. Exercices d'application sur feuille libre :

n° 1, 2, 3, 4 et 5 p 26

n° 6, 7, 8 (exemple $6\,000 + 40 + 800 + 9 = 6\,849$), n° 9 (exemple $3\,m\,5\,c\,3\,d\,4\,u = (3 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (3 \times 10) + 4$), n° 10 à 14 p 27.

Fichier Maths : exercices p 6 (fiche 3) et p 7 (fiche 4)

terminer ou faire les exercices des p 16 à 35 (fiches 13 à 32) en révision et en "fond de tâche"